

Mestersége kémiatanár – Hotziné Pócsi Anikó

Bemutakozás

Debrecenben születtem, és nőttem fel, iskolámat is itt végeztem. Régi iskolámba, a Tóth Árpád Gimnáziumba ötödévesként hívtak vissza, és azóta itt tanítok. 25 évig mindhárom szakomat, a matematikát, a kémiát és az informatikát is tanítottam, jelenleg csak kémiaóráim vannak. Mi igazi TÁG-os család vagyunk, a férjem is itt dolgozik, gyerekeim, testvérem és az ő gyerekei is itt érettségiztek.



Milyen diák volt? Voltak például csínytevései, kapott-e intőket?

Jó tanuló, szorgalmas diák voltam és utólag visszagondolva, úgy gondolom, jól oszthattam be az időmet, mert tanulás mellett zenéltem, zenekarba jártam, rengeteget olvastam, moziba jártam és többféle kreatív hobbim is volt. Csínytevésem – úgy emlékszem - nem nagyon volt, de intőm igen. Ezt azért kaptam, mert hetesként nem küldtem le az osztálytársaimat az udvarra a szünetben, hanem inkább a teremben hallgattuk, ahogy a „nagyok” zongoráznak, ugyanis az énekterem volt az osztálytermünk.

Miért választotta a tanári pályát? Miért éppen a kémia tantárgyat választotta?

Óvodás koromban óvónéni, majd kisiskolásként tanító néni szerettem volna lenni. Középfiskolai osztálytársaim azt mesélték, hogy úgy emlékeznek rám, hogy szünetben állok a tábla előtt és magyarázok azoknak, akik nem értik az anyagot. Így a tanítás valahogy egyértelmű választás volt. A tantárgyak közül az első, ami megfogott, az a matematika volt, amikor még azt sem tudtam, hogy ezt így hívják. Ovis koromban kacsacsórt (relációs jelet) kellett két mennyiség közé tenni és

mai napig emlékszem a felfedezés örömére és a siker ízére. A kémiát általános iskolában szerettem meg, itt is emlékszem egy első pillanatra, az indikátorok színváltozása nagyon tetszett. A végleges döntés pedig a középiskolához köthető, ahol dr. Kónya Józsefné tanárnő erősítette meg az elképzelésemet és biztatott, hogy legyek tanár.

Milyen tervekkel vágott neki a pedagógusi pályának? Mennyiben valósultak meg ezek?

Nagyon jó tanáraink voltak mind általános iskolában, mind gimnáziumban, nagyon jó alapokat kaptam tőlük és emberséget. Szerettem volna az ő példájukat követni, és igyekeztem minél jobb tanár lenni. Az, hogy ez megvalósult-e, arról inkább a diákjaim mesélhetnének.

Volt-e az életében tanárpéldakép, aki nagy hatással volt önre?

Sok kedves tanárom volt, de talán legnagyobb hatással rám dr. Kónya Józsefné, Klárka volt, aki a gimnáziumban kémia fakton tanított, az egyetemen szakmódszertanon alapozta meg a módszertani ismereteimet, majd szakdolgozatom elkészítésekor a témavezetőm volt, és amikor elkezdtem tanítani, kollégám is lett. Szakmai tudása, precizitása, segítőkészsége, embersége mai napig mérce számomra. Példát mutatott, melyet próbálok követni. Sok új módszert próbált ki, épített be a tanításba, ötleteket valósított meg, hogy élményszerűbbé, egyben hatékonyabbá tegye a kémia tanítását. Mindemellett bármikor, bármilyen kérdéssel, kéréssel fordulhattam hozzá.

Mit gondol, mitől jó egy kémiaóra?

Ha a diák és a tanár is úgy gondolja, hogy elrepült az idő, és kár, hogy már vége van, mert izgalmas felfedezés az egész, akkor az biztosan jó óra volt.

Ön szerint milyen a „jó” gyerek?

A leghálásabb, ha csillogó szemű, érdeklődő és kreatív a diák. De én szeretem időnként a kihívásokat, azaz csillogó szeművé, érdeklődővé „varázsolni” olyan diákot, aki egyébként nem nagyon érdeklődik a szerintem csodálatos kémia iránt. Nagyon szeretem, ha kérdeznek a diákok, ha rávilágítanak olyan összefüggésekre, amit én még nem fedeztem fel, ha utána kell járni egy problémának, meg kell fejteni, mi lehet egy jelenség mögött.

Van kedvenc anyaga vagy kedvenc kísérlete? Miért éppen az?

A matematika szakom miatt is nagyon szeretem a kémiai számításokat. Kísérletek közül azokat szeretem legjobban, ami meglepi a gyerekeket, ami gondolkodásra készíti őket, valamint nagyon tudok lelkesedni az új ötletekért, újdonságokért.

Ha csak egyetlen (vagy néhány) kémiaórát tarthatna, arra milyen témát választana?

Több kedvenc is van. Vagy számolási feladatokat, versenyfeladatokat oldanánk meg, ami szokatlan ötleteket igényel, vagy tanulókísérleteket végeznénk.

Volt-e olyan pillanat vagy esemény a pályáján, amit különösen emlékezetesnek tart?

Szerencsére sok ilyen pillanat volt. Az első, amikor az első tagozatos csoportomból két diák is az elsők között végzett az Irinyi János Kémiaverseny döntőjében. Jó néhány évvel később katartikus élmény volt Budapesten a 40. Kémiai Diákolimpia eredményhirdetésén átélni, hogy a diákom aranyérmes lett. Az utóbbi évek egyik legszebb pillanata pedig az volt, amikor megtudtam, hogy végzős diákjaim ajánlása alapján megkapom a Rátz Tanár Úr Életműdíjat, és nagyon megtisztelő, megható volt a díjátadó ünnepség is.

Hogyan látja a kémiaoktatás jelenlegi helyzetét?

Sajnos nagyon kevés fiatal tanár van. Mi szerencsés helyzetben vagyunk az iskolánkban, mert jó felszereltségű iskolában taníthatunk és sok lelkes, kiváló kolléga van a munkaközösségünkben. A diákok igénylik, hogy jó felkészítést kapjanak, hiszen orvosnak, gyógyszerésznek, vegyésznek készülnek. Jó lenne, ha az ő gyerekeik, unokáik is megkaphatnák azt a tudást, amivel elérhetik a céljaikat.

Mivel foglalkozik legszívesebben, amikor éppen nem dolgozik? Mit osztana meg a munkáján kívüli életéből?

Fontos része az életemnek a családdal töltött idő, a beszélgetések, a társasjátékok, a túrázások és az utazások. Örök hobbim az olvasás, a mozi, a színház, a koncert. Idő és hangulat függvényében nagy

kedvenceim még a családfakutatás, a horgolás, a tűzzománc, a selyemfestés, a színezés, a tánc és a zenélés is.

Mit tanácsolna a kezdő tanároknak, vagy azoknak, akik tanári pályára készülnek?

Fontos a szakmai tudás, az elhivatottság, de a legjobb tanácsot az egyik kedves kolléganőmtől kaptam: „Menj be és szeresd őket!” Először nem igazán hittem benne, de működik.

Milyen tervei vannak az elkövetkezendő évekre?

Szeretnék tanítani, minél jobban, minél élményszerűbben és minél hatékonyabban. Szeretném, ha a diákok megtanulnának tanulni, és megéreznék azt, hogy kitartó munkával eredményt tudnak elérni, és ezáltal elérhetik a céljaikat.